

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 26.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Гунэйский детский сад
«Улаалзай»
_____ /Раднаева И.Р. /

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
от 26.08.2023г. № 1

Приказ от «28» августа 2023г. № 12

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «ГУНЭЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛААЛЗАЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

2.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации ОП ДО

2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ОП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО

4.1.4. Перечни

4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в группах

4.3. Календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому

Описание структуры и содержания ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай»

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО

Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающим мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы соответствуют п. 14.3.ФОП ДО

Принципы и подходы к формированию ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях 9-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 70 воспитанников. Количество групп – 3, из них 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.15.4 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.16 ФОП ДО

Планируемые результаты парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» - формируемой участниками образовательных отношений:

- дети, возрастом 3-4 лет правильно взаимодействуют с окружающим миром. Участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делятся своими познаниями о живом и неживом мире.
- дети, возрастом 5-6 лет правильно взаимодействуют с окружающим миром. Участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делятся своими познаниями о живом и неживом.
- дети, возрастом 7 лет умеют объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать

элементарные выводы и умозаключения. Имеют представления о родном крае.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
 - Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
 - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
 - Делать элементарные выводы и умозаключения.
 - Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
 - Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
 - Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
 - Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
 - Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, голубь, дятел и др.)

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют п.16 ФОП ДО

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО ОП МДОУ предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе».

III. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Комплексная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДООУ «Гунзэйский детский сад «Улаалзай» определяются следующими разделами ФОП ДО:

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	

<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО

3. Речевое развитие

<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

4. Художественно-эстетическое развитие

<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	

От 4 до 5 лет п.21.5.1 ФОП ДО п.21.5.2 ФОП ДО

От 5 до 6 лет п.21.6.1 ФОП ДО п.21.6.2 ФОП ДО

От 6 до 7 лет п.21.7.1 ФОП ДО п.21.7.2 ФОП ДО

5. Физическое развитие

<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Содержание образовательной деятельности по ПП «Юный эколог» представлено в 7 разделах:

Раздел	Подразделы	Ссылки на программу «Юный эколог»
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр 9-11

«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	«Комнатные растения»	Стр. 12
«Растения на участке детского сада»	-	Стр. 13
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр 14-15
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр 16-17
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр 18-21
«Взаимодействие человека с природой»	«Человек – живое существо» «Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу»	Стр. 22

Задачи образовательной деятельности по программе «Юный эколог» по ред. С.Н.Николаевой:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Содержание образовательной деятельности ПП «Юный эколог»:

Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО соответствуют п.23 ФОП ДО

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик (ФОП ДО П. 24, стр 153)

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДОО, п.25, стр158)

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют п. 26 ФОП ДО

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДОО, п.27-28)

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста

Педагог (воспитатель)

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Основа коррекционно-развивающей работы МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай»



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- * в совместной деятельности детей
- * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай»:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

** выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*

** содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МДОУ «Гунэйский детский сад «Улаалзай»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

- **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;

- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;

- в соответствии с рекомендациями ППК.

- **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- **Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»**

➤ **Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ **К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

3.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)

Пояснительная записка соответствует п.29.1 ФОП ДО

3.8.1. Целевой раздел программы воспитания

3.9.1.1. Цели и задачи воспитания в соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

3.9.1.2. Направления воспитания в соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

3.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания в соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

3.8.2. Содержательный раздел программы воспитания (соответствует п. 29.3 ФОП ДО)

3.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. **Уклад** сформировал

определенные **традиции** помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции :

«*Утреннее приветствие*»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе **проговаривают приветствия**, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«*Сказка перед сном*»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

Еженедельные традиции :

«*Кружок комплиментов*»- это умение в сверстнике найти «*что-нибудь, заслуживающие похвалы*». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, **работы**. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции :

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «*Бессмертный полк*» - совместно с педагогами **воспитанники** детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам села с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Семейное творчество: конкурсы, выставки «Осень», «День матери», «Новый год», «Сагаалган», «8-е Марта» и др.

• **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям**: «*День Победы*», «*23 февраля*», «*8 марта*», «*Новый год*», «*Сагаалган*», «*День матери*», «*Пасха*», «*День семьи, любви и верности*», «*День России*».

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметностных» пространствах — занятие.

Группы ДООУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в наше ДООУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

3.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.8.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают воспитанников

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли воспитанников;

- воспитывают в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся

обстановку и в тоже время, не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО)

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п.29.3.5 ФОП ДО:

- работа с родителями (законными представителями)
- события образовательной организации
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители(законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на

основе совместной ответственности за воспитание ребенка. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями(законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично- ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями(законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными

представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей(законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями(законными представителями) воспитанников : родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями(законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ .

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители(законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы,

как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями(законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей(законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОО, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей(законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в ДОО и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

События ДОО. Взаимодействия взрослого с детьми.

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,

способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Забайкальского края, Агинского района.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

3.8.2.7. Социальное партнерство

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия МДОУ «Гунзэйский детский сад «Улаалзай» с социальными партнерами

Организации

Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Ариадна»

ГУАЗ «Агинская окружная больница»
ГИБДД «Агинское»

пожнадзор

ГСОШ

Библиотека

Формы работы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, консультирование педагогов и родителей

Диспансеризация детей

Профилактика детского дорожного травматизма, соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями(законными представителями)

Профилактика пожарной безопасности, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями(законными представителями)

Преемственность со школой, проведение совместных акций, мероприятий

проведение совместных акций, мероприятий

ДК	проведение совместных акций, мероприятий
Администрация СП «Гунэй»	Профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации
Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Агинского района	Семинары, форумы, конкурсы

3.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- рабочая программа воспитания МДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ;

- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОУ;
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;

П.30 ФОП ДО

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует соответствующему п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО,

групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Организация развивающей предметно- пространственной среды) (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС педагог руководствовалась следующими принципами формирования среды:

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- содержательно – насыщенность;
- здоровьесберегающей;
- эстетическая привлекательность;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов.

Для полноценного физического развития охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурная площадка на территории,

физкультурное оборудование, уголок ОБЖ.

Для художественно- эстетического развития функционируют центры изобразительного творчества, центры музыкально- театрализованной деятельности, уголок ряженья.

Для познавательного и речевого развития в группе создан центр опытно-экспериментальной деятельности , конструирования, дидактических и развивающих игр , центр книги, речевой центр.

Для социально- личностного развития в группе оформлен уголок уединения, организуются персональные выставки детского творчества.

В группе детского сада созданы следующие центры развития детей:

- уголок для сюжетно- ролевой игры;
- дидактических и развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок природы;
- книжный уголок;
- изобразительного творчества;
- музыкальной деятельности;
- конструирования;
- патриотического воспитания;
- ОБЖ.

Развивающая среда участка ДОУ:

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;
- игровые домики;
- песочницы;
- скамейки;
- спортивные комплексы: металлическая дуга-лестница , металлическая шведская стенка, баскетбольный щит для попадания в цель; горка
- карусель;
- качели;
- горки;
- игровые машинки;
- цветники, зеленые насаждения (деревья и кустарники)

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют П.32 ФООП ДО.

4.1.3.1. Методическое обеспечение программы

Обязательная часть:

Программы и технологии	<p>2-3 года</p> <ol style="list-style-type: none">1. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. кол. издательства «Учитель».-Волгоград: Учитель, - 25 с.2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь – ноябрь /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 146 с.3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с.4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март - май /автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 116 с.5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 316 с.6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель О.П. Власенко, О.В. Павлова. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292 с.7. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по
------------------------	---

- программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 394 с.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель С.И. Гуничева. Издание 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 399 с.
 10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв.вкл.
 11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
 12. Дудко Е.А. Д81. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 80 с. – (Служба ранней помощи в ДОО).
 13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
 15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
 16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
 17. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.
 18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

3 – 4 года

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 269 с.
2. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 344 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
 5. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.: цв. вкл.
 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
 7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – издание 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 374 с.
 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: - Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.
 16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

4-5 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 391 с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/автор-составитель З.А. Ефанова – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв.вкл.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
7. Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв.вкл.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.: цв.вкл.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

5 – 6 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 404 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/автор-составитель Н.В. Лободина. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018. – 339 с.
4. Горошилова Е.П, Шлык Е.В. Г67. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 192 с.
7. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв.вкл.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

6 – 7 лет

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 373 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/автор-составитель Н.В. Лободина. – Издание 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 320 с.
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вкл.
8. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 48 с.: цв.вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 168 с.
 12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
 14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
-
1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
 2. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. вкл.
 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.
 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
 8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
 10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.
 11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
 13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 14. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.
 15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
 16. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл.
 17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
 18. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 144 с. (Вместе с детьми)
 19. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. - (Детям о природе России).
 20. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. - (Детям о природе России).
 21. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. - (Детям о природе России).
 22. Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада).
 23. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
 24. Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
 25. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95 с.
 26. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с., ил., цв. вкл.

27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176 с.
28. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.
29. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Мир, в котором я живу).
30. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 160 с. (Вместе с детьми).
31. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми).
32. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми)
33. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)
34. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми)
35. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)
36. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми)
37. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми)
38. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Вместе с детьми)
39. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
40. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).
41. Шайдурова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с.
42. Шайдурова Н.В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
43. Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
44. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. (5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.:

- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.
45. Шайдурова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
46. Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
47. Шайдурова Н.В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., ил.
48. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.
49. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
50. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
51. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв. ил.
52. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.
53. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).
54. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).
55. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ СФЕРА, 2017.- 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)
56. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).
57. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных игровых занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 64 с. (Библиотека современного детского сада).
58. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОО. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). (7)
59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 64 с., цв. ил.
60. Фалёва А.С. самомассаж с использованием природного материала (5-10 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 64 с., цв. ил.

61. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 208 с., цв. ил.
62. В помощь педагогу ДОО с мультимедийным сопровождением. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/авт.-сост. Мельникова О.В. – Волгоград: Учитель
63. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 96 с.
64. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
65. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
66. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 176 с.
67. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 192 с.
68. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 80 с. – (Управление ДОО)
69. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
70. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. (правовая библиотека образования)
71. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Правовая библиотека образования)
72. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
73. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сифоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183 с.
74. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 145 с.
75. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в

	<p>разновозрастной группе. Март – май/авг.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167 с.</p> <p>По музыкальному развитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с. 4. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015. 5. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015. 6. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2015. 7. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016. 8. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: КОМПОЗИТОР, 2016. 9. Каплунова И.М., Новоскольцова И.А. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2015.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 96с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт министерства образования Забайкальского края <https://minobr.75.ru/>
 - Сайт комитета образования Администрации МР «Агинский район» <https://aginskmredu.zabedu.ru/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программ соответствует п.33 ФОП ДО

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют П. 34 ФОП ДО.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в группах соответствует П.35 ФОП ДО.

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Организация режима пребывания детей в организации – 9 часов.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

МЛАДШАЯ ГРУППА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	15.45 – 17.00

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые	09.30 – 09.50

образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	10.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	15.40 – 17.00

СТАРШАЯ ГРУППА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, игры	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.30 – 09.55 10.05 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	15.50 – 17.00

4.3. Календарный план воспитательной работы соответствует
П.36 ФОР ДО.

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ

Комплексно – тематическое планирование

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Также, в комплексно-тематическом планировании учитывается национально-региональный компонент. Национально – региональный компонент и дошкольный (учрежденческий) компоненты реализуются через события, проекты и народные праздники.

Комплексно - тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09-30.09	27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные понятия о животных и птицах, проживающих в Забайкалье	01.10-14.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15.10-28.10	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, учитель).	29.10-11.11	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		05.11-18.11	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной,	19.11-31.12	Новогодний утренник.

	музыкально художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	01.01-31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Праздник Белого месяца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг празднования Белого месяца.	По региону календарю	Праздник «Сагаан хараар»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке.	01.02-08.03	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-20.03	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Мониторинг		21.03-31.03	Заполнение персональных карт развития детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	01.04-30.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	01.05-31.05	Праздник «Лето красное».

Комплексно - тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй,	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	01.09-15.09	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют,

детский сад!	музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15.09-30.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. 27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления
Месячни к бурятског о языка	Популяризовать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству	01.10. - 30.10	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд»
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	01.10-15.10	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Неживая природа – среда жизни растений, животных , человека	Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной. Вода – дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года.		

Мой дом, мое село	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье</p> <p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	16.10-04.11	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Многообразие растений и их связь со средой обитания	<p>Комнатные растения – развиваются эстетические чувства, развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: могут заметить их неблагоприятное состояние, обнаружить недостаточность условий для их жизни.</p> <p>Растения на участке детского сада – у детей развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют инициативу в познании растений.</p>		
Мониторинг		05.11-14.11	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15.11-31.12	Новогодний утренник.
Многообразие животных и их связь со средой обитания	<p>Обитатели комнаты природы- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям.</p> <p>Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.</p>		
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	01.01 — 31.01	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Сагаалган	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной)</p>	По региону	Праздник «Сагаалган»

	вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	календарю	
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	01.02-23.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-08.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.		
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Забайкалья. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-31.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	01.04-20.04	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей. Пруд, озеро, река как экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных,		

	<p>которые связаны друг с другом.</p> <p>Море как экосистема – огромное водное пространство.</p> <p>Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц).</p> <p>Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.</p>		
Мониторинг		20.04-01.05	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	01.05-31.05	Праздник «Лето красное».
Взаимодействие человека с природой	<p>Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их.</p> <p>Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p>		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

период	тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
01.09 – 07.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
07.09 – 30.09	Осень	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Дать первичные представления о экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. <i>1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»</i> <i>2. Наблюдение «Все цветы разные»</i> <i>3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»</i> <i>4. «Как ухаживать за букетом?»</i>	Праздник «Осень золотая» 27 сентября – день дошкольного работника – день самоуправления
07.10 – 14.10	Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей,
01.10- 30.10	Месячник бурятского языка	Популяризовать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству <i>1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи»</i> <i>2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки»</i> <i>3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?»</i> <i>4. Чтение стихов, рассказов про лес</i>	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд»

01.11 – 21.11	Человек и окружающий мир	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных и птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Выставка поделок из природного материала
	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	<p>Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной.</p> <p>Вода – дети усваивают элементарные представления о свойствах воды.</p> <p>Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха.</p> <p>Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли.</p> <p>Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года.</p> <p>1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей)</p> <p>3. Чтение стихов про домашних животных</p> <p>4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)</p>	
21.11 – 28.11	Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ.</p> <p>Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители.</p>	Праздник « Папа, Мама, Я – спортивная семья»
	Многообразие растений и их связь со средой обитания	<p>Комнатные растения – развиваются эстетические чувства, развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: могут заметить их неблагоприятное состояние, обнаружить недостаточность условий для их жизни.</p> <p>Растения на участке детского сада – у детей развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют инициативу в познании растений.</p>	
28.11 – 11.12	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, селе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Знакомить с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.</p>	Выставка детского рисунка « Моя страна, мой дом»

	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям. Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни. Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.	
11.12 – 25.12	Безопасность человека	Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни: собственной и чужой. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения. Расширять знания детей о разнообразии транспорта. <i>1. Наблюдение «Как узнать ель?»</i> <i>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)</i> <i>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка»</i> <i>4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку</i>	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
25.12 – 31.12	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры	Праздник «Новый год»
10.01 – 29.01	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветра). , о безопасном поведении зимой. <i>1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду»</i> <i>2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)»</i> <i>3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?»</i>	Выставка детского рисунка «Зимние забавы»

		4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»	
29.01 – 12.02	Человек и предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта: мебели, посуде и их предназначении. Закреплять знания о свойствах материалов, продуктах питания.	Выставка поделок
12.02 – 20.02	Народная культура и традиции.	Расширять знания детей о народных традициях, культуре своего народа. Знакомить с обычаями, традициями празднования «Сагаалгана» 1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»	Праздник «Сагаалган»
20.02 – 02.03	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
02.03 – 09.03	Международный женский день	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять представления о гендерных различиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта – женский день»	Праздник « 8 марта – женский день»
	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.	

09.03 – 30.03	Человек и мир вещей	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов.</p> <p><i>1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»</i></p> <p><i>2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»</i></p> <p><i>3. Беседа: «Март - первый месяц весны»</i></p> <p><i>4. Образовательная ситуация «Советы Айболита»</i></p>	
30.03– 27.04	Весна	<p>Формировать у детей представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны(таяние снега, прилет птиц, вскрытие рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой и сезонными видами труда.</p> <p><i>1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?»</i></p> <p><i>2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</i></p> <p><i>3. Досуг «День Земли»</i></p> <p><i>4. Образовательная ситуация «Весна в лесу»</i></p>	Выставка детского творчества «Весна красна»
	Жизнь растений и животных в сообществе	<p>Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p> <p>Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.</p> <p>Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей.</p> <p>Пруд, озеро, река как экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>Море как экосистема – огромное водное</p>	

		<p>пространство.</p> <p>Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц).</p> <p>Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.</p>	
27.04 – 04.05	Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей,
04.05 – 11.05	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p><i>1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»</i></p> <p><i>2. Тематическая прогулка к реке «Онон» (с привлечением родителей)</i></p>	Встреча с ветеранами войны. Выставка детского рисунка «День Победы»
	Взаимодействие человека с природой	<p>Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их.</p> <p>Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p>	
14.05 – 01.06	Лето	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Формировать представления о празднике «День защиты детей».	Праздник «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование в старшей, подготовительной группах.

Месяц	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Первая неделя	<p>День знаний</p> <p>В мире интересного</p> <p><i>1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»</i></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада.</p>	Праздник «День знаний»
	Вторая неделя	<p>Проект «У осени в гостях»</p> <p><i>2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»</i></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Дать первичные представления о экосистемах, природных зонах. Расширять представления о живой и неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	Праздник «Осень золотая»
	Третья неделя	<p>Собираем урожай</p> <p><i>3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»</i></p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах, ягодах</p>	Выставка «Осень золотая»
	Четвертая неделя	<p>Осень в лесу</p> <p><i>4. Образовательная ситуация «Как</i></p>	<p>Расширять представления детей о жизни в лесу. Осенний лес – как терем</p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>27 сентября – день дошкольного</p>

		<i>заполнять календарь природы?»</i>	расписной.	работника – день самоуправления
Октябрь	Первая неделя	Птицы на юг полетели	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Выставка поделок из природного материала
		<i>1. Образовательная ситуация: «Овца и лошадь - домашние животные»</i>		
	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Вселенная – дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной. Вода – дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Воздух - дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Почва и камни - дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Сезоны – у детей сформировано обобщенное представление о временах года.		
Вторая неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт развития детей.
	Кто как готовится к зиме?	<i>2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе»</i>	Формировать представления детей о способах зимовки животных и птиц.	
Третья неделя	Ярмарка	<i>3. Экскурсия в библиотеку</i>	Развивать познавательные способности детей.	Выставка-ярмарка

	Четвертая неделя	Общение и культура поведения <i>4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»</i>	Продолжать формировать общение детей между собой, со взрослыми; культуру поведения.	
	01.10-30.10	Месячник бурятского языка	Популяризировать бурятский язык, воспитывать интерес и любовь к бурятской поэзии, приобщать воспитанников к устному народному творчеству	Конкурс чтецов на муниципальном уровне, участие в конкурсе чтецов на районном, окружном уровне. Конкурс исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд»
Ноябрь	Первая неделя	Труд людей осенью. <i>1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные»</i>	Продолжать знакомить с трудовой деятельностью осенью	Сюжетно-ролевые игры
		Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения – развиваются эстетические чувства, развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: могут заметить их неблагоприятное состояние, обнаружить недостаточность условий для их жизни. Растения на участке детского сада – у детей развивается познавательный интерес к растениям участка, проявляют инициативу в познании растений.	

	Вторая неделя	Транспорт <i>2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?»</i>	Формировать представления и первичные навыки детей по охране жизни: собственной и чужой. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения. Расширять знания детей о разнообразии транспорта.	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Третья неделя	Права ребенка <i>3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»</i>	Познакомить с правами и обязанностями ребенка	КВН
	Четвертая неделя	Моя дружная семья <i>4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца - домашние животные»</i>	Продолжать формировать представления детей о семье, традициях и обычаях семьи.	Выставка гербов и символов семьи.
Декабрь	Первая неделя	Идет волшебница зима <i>1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветра), о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков
	Вторая неделя	Зимующие птицы <i>2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы»</i>	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о зимующих птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	Пластилинография «Птицы на ветке»
		Многообразие животных и их связь со средой обитания	Обитатели комнаты природы- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими	

			<p>потребностями. Развивается познавательный интерес к обитателям. Домашние животные – получают элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни. Перелетные и зимующие птицы – знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.</p>	
	Третья неделя	<p>Зимние забавы</p> <p><i>3. Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу»</i></p>	Продолжать знакомить детей с зимними видами игр	Выставка детского рисунка «Зимние забавы»
	Четвертая неделя	<p>Здравствуй Новый год</p> <p><i>4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы»</i></p>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия и коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник Новый год
Январь	Третья неделя	<p>Неделя доброты</p> <p><i>1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду»</i></p> <p><i>2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за</i></p>	Продолжать формировать в детях доброту, доброжелательность и т.д.	

		зверь?»		
	Четвертая неделя	<p>Наш дом</p> <p>3. <i>Наблюдение</i> «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»</p> <p>4. <i>Образовательная ситуация</i> « Лес - это дом для многих животных»</p>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, дать понятие о семье. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта	Сюжетно-ролевая игра по теме
Февраль	Первая неделя	<p>Зима – февраль последний месяц зимы</p> <p>1. <i>Наблюдение</i> «Выращиваем лук»</p>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.	
	<p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>Животные холодных стран</p> <p>2. <i>Наблюдение</i> «Выращиваем лук»</p> <p>Проект: «От кольчуги до мундира»</p> <p>3. <i>Наблюдение</i> «Выращиваем лук»</p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка рисунков, поделок</p>

	Четвертая неделя	Светлый праздник «Сагаалган» <i>4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки</i>	Расширять знания детей о народных традициях, культуре своего народа. Знакомить с обычаями, традициями празднования «Сагаалган»	Праздник «Сагаалган» Выставка детских работ
Март	Первая неделя	Мамин день <i>1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</i>	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Расширять представления о гендерных различиях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 марта – женский день»	Праздник «Мамин день» Выставка поделок и рисунков «Цветы маме»
		Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения – дети знают, как вырастить растение из семян, в разные периоды роста растению нужны разные условия. Птицы – дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов. Млекопитающие – дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши.	
	Вторая неделя	К нам весна шагает <i>2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»</i>	Формировать у детей представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между живой и неживой природой, и сезонными видами труда.	Выставка детского творчества «Весна красна»

	Третья неделя	Перелетные птицы <i>3. Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной»</i>	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о птицах, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	
	Четвертая неделя	Животные жарких стран <i>4. Образовательная ситуация «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке» «Где можно найти мать - и - мачеху?»</i>	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знание о животных, условиях их обитания, о сезонных изменениях в их жизни, строение тела. Закреплять знание о живой природе.	
Апрель	Первая неделя	Неделя детской книги <i>1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - мачеха - что это за цветы?»</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия в библиотеку
		Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема – дети имеют представление о лесе, его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу. Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Тайга как экосистема – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тропический лес как экосистема – произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара и льется много дождей. Пруд, озеро, река как	

			<p>экосистема – сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>Море как экосистема – огромное водное пространство.</p> <p>Луг как экосистема – сообщество травянистых растений и животных (насекомых и наземных птиц).</p> <p>Степь как экосистема – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы.</p>	
Вторая неделя	Космос <i>2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»</i>		Сформировать представления о космосе, планетах, первом космонавте.	Выставка детских поделок и рисунков
Третья неделя	Сохрани своё здоровье <i>3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»</i>		Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о семье, о том, где работают родители	Папа, мама и я – спортивная семья
Четвертая неделя	Земля – наш общий дом <i>4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»</i>		Расширять представления детей о родной стране, селе, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.	Выставка детского рисунка «Моя страна, мой дом»

		Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей	
Май	Первая неделя	День Победы <i>1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Встреча с ветеранами. Выставка детских работ «День Победы»	
	Вторая неделя	Прощай Детский сад <i>2. Праздник юных любителей природы</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к праздникам. Формировать дружелюбные, позитивные отношения между детьми.	Праздничное мероприятие	
	Третья неделя	Здравствуй школа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
	Четвертая неделя	Наши соседи - насекомые		Формировать представления детей о насекомых, внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). О пользе и вреде насекомых для людей и растений.	
		Взаимодействие человека с природой		Человек – живое существо. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка,	

			<p>поддерживают их.</p> <p>Как человек использует природу. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p>	
Июнь	Первая неделя	Лето	<p>Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года, признаках лета. Формировать представления о празднике «День защиты детей»</p>	

Комплексно-тематическое планирование вариативной части ОП ДО

Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»

План работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
Октябрь	1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29

	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
Ноябрь	1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36

	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42
	2.	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телятенок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46
	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50

	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51
Январь	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57
	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60

Февраль	1.	«Образовательная ситуация Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69
Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71
	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74

	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошастью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82

	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86
Май	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91
	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95

План работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.

	2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиной)	Познакомить детей с коровой, свиной и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.

	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
Декабрь	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77

Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
	2	Наблюдение «Что находится в шишках ели». Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от птенцов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.

Февраль	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.

	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	<p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;</p> <p>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрел ь	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	<p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	<p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.

	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май	1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

План работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21

	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38

Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59

	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса –	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями заимствования птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92

	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108

Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138

2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

План работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сент	1	Диагностика		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26

ябрь		растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	
3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, -мы сэкономим живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.31
4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39
1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
2	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»

			своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	стр.48
Октябрь	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61
	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы» в подготовительной группе детского сада» стр.62

			влаголюбивым.	
	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65
	4.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.69
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
	2.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77
	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78

			по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82. 88
Январь	1.	Наблюдение «Снег – он какой?» Можно ли пить талую воду?»	Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.

2.	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги-хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98</p>
3.	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивые» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля— живая планета»</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p> <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей,</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103</p>

			его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	
	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 107
Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу-растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в

			о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	подготовительной группе детского сада» стр. 117
	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123
арт	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130
	2.	Наблюдение за луком	Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137

	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	
3.	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144
4.	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся	
	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным. Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей. Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147
1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита-	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной

Апрель		весенний уход за комнатными растениями».	светлолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светлолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155
	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.175

Май	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.181
	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184
	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186